

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 100 «Солнышко»

**Организация интерактивных форм взаимодействия детского сада с семьями,
воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья и детей –
инвалидов (ЗПР, РАС, ТНР)
(из опыта работы)**



Курган, 2022

Авторы – составители:

Тельминова Т.А., заведующий МБДОУ «Детский сад № 100 Солнышко»;

Трубченинова О.В., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 100 Солнышко», воспитатель ИЗО - деятельности, высшей квалификационной категории, МБДОУ «Детский сад № 100 Солнышко»;

Шумайлова Ю.В., учитель - дефектолог, высшей квалификационной категории, МБДОУ «Детский сад № 100 Солнышко»;

Поваляева Е.В., учитель - дефектолог, высшей квалификационной категории, МБДОУ «Детский сад № 100 Солнышко»;

Качанова И.М., учитель - логопед, высшей квалификационной категории, МБДОУ «Детский сад № 100 Солнышко»;

Пещерских М.В., учитель - логопед, высшей квалификационной категории, МБДОУ «Детский сад № 100 Солнышко»;

Черникова Е.Б., учитель - логопед, высшей квалификационной категории, МБДОУ «Детский сад № 100 Солнышко»;

Воденникова Л.Г., педагог – психолог, высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад № 100 Солнышко»;

Шефер Е.Н., инструктор по ФИЗО, первой квалификационной категории МБДОУ «Детский сад № 100 Солнышко»;

Мочалова Л.Г., музыкальный руководитель, высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад № 100 Солнышко»;

Распопова О.А., музыкальный руководитель, высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад № 100 Солнышко».

Содержание

1.	Введение.....	стр.2
2.	Эффективные формы работы с родителями и детьми	стр.
3.	Организация работы Семейного Клуба выходного дня «Шаг навстречу»..	стр.
4.	Список использованной литературы.....	стр.
5.	Приложение	стр.

Введение

«Семья - это самое главное педагогическое учреждение,
воспитывающее живым делом, а не словом»
П.Ф. Каптерев, русский педагог XIX века

Одной из актуальных задач современного российского общества является оказание социальной и педагогической помощи семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). При неуклонном росте числа таких детей, необходимо внимание к каждому из них. Это требует от педагогической общественности развития взаимоотношений образовательной системы и семьи.

Работе с родителями детей с ОВЗ неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества. Но многочисленные исследования (Г.Л. Аксарина, Н.Ю. Иванова, В.Н. Касаткин, Н.Л. Коваленко, А.Г. Румянцев и др.) свидетельствуют о том, что появление в семье ребёнка с ОВЗ нарушает сложившуюся жизнедеятельность семьи: меняются психологический климат семьи, супружеские отношения.

Рождение ребенка с нарушениями в развитии всегда является стрессом для семьи. Ребенок-инвалид ограничен в свободе и социальной значимости. У него очень высока степень зависимости от семьи, ограничены навыки взаимодействия в социуме. Проблема воспитания и развития «особого» ребенка представляет трудность для семьи, родители оказываются в психологически сложной ситуации: они испытывают боль, горе, чувство вины, нередко впадают в отчаяние. Таким семьям необходима комплексная социально-педагогическая поддержка. К работе с семьей, имеющей больного ребенка или ребенка-инвалида, следует подходить с гуманистических позиций, ориентировать родителей на опережающую подготовку ребенка к жизни, вырабатывать у него умение мыслить категориями будущего, формировать позитивные перспективы его развития.

Эффективные формы работы с родителями и детьми

Мы представляем опыт работы в рамках региональной инновационной площадки, которая реализовывалась в ДООУ №87, а с января 2021 в связи с реорганизацией продолжила работу в ДООУ №100.

Многолетний опыт работы показал, что, успех коррекционных воздействий зависит не только от содержания, методических приёмов, используемых в воздействии на ребёнка, но и от степени участия семьи в педагогическом процессе. И зачастую только грамотное, положительное, активное взаимодействие с родителями обеспечивает положительные изменения в развитии особого ребенка как личности. Поэтому принцип семейно-ориентированного сопровождения для нас является приоритетным. Принятие семьи как неотъемлемой развивающей образовательной среды предполагает включение родителей в качестве активных участников в каждый этап педагогического процесса.

Целевой аудиторией нашей площадки являлись Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, а также семьи с детьми, которые составляют социальное окружение этих семей.

Нами была поставлена **цель**: «Поиск активных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) для повышения компетентности в развитии познавательных способностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (ЗПР, ТНР, РАС)»

Для реализации поставленной цели были определены следующие **задачи**:

- Научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком;
- Решая задачу «Вооружения необходимыми знаниями и умениями по развитию познавательных способностей», мы выделяли следующее:
 - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
 - формирование познавательных действий, становление сознания;
 - развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, окружающем мире.

В нашей образовательной организации работа специалистов с родителями нацелена на формирование активной позиции в воспитании своего ребенка, и включает в себя следующие **организационные формы**:

- очная
- дистанционная.

Методологической основой педагогического и коррекционного процесса, в котором участвуют дети, педагоги и родители, является системно - деятельностный подход.

Наиболее значимые интересные формы работы в очном формате:

– Информационные

родительские собрания,
конференции,
анкетирование,

– Информационно – просветительские

лектории,
совместные детские праздники,
спортивные развлечения,
оформляют информационные стенды,

– Практические

«круглые столы»,
творческие лаборатории,
деловая игра,
мастер-классы,
тренинги,
кружки,
интерактивные коридоры,
фотовыставки;

– Консультативно – рекомендательные

индивидуальные и групповые консультации по проблемам,
организуют участие родителей в заседаниях ППк, в составлении индивидуального образовательного маршрута ребенка;

– Информационно – рекомендательные

традиция «**Час мамы**» - открытое присутствие родителей при любых режимных моментах. Так у них будет возможность познакомиться с методами преподавания, применяемыми в дошкольном образовании.

клубы:

МОСТ (методика оздоровления семейным трудом);

консультационный **центр «Кроха»**,

Фокус-группа «Диалог», для родителей детей с речевыми нарушениями,

«**Детский комитет**», который поможет стать родителям ближе к собственным детям, увидеть проблему детскими глазами;

«**Почта доверия**». Порой хочется поделиться своими горестями, и хорошо, если рядом находится друг, который поможет тем, что выслушает и поддержит. Для детей и

родителей гораздо сложнее найти человека, с которым можно поговорить о своих чувствах, страхах и обидах.

«Шаг на встречу», для родителей и детей раннего возраста, не посещающих детский сад, детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов,

Педагоги используют нестандартные формы обучения: занятия – путешествия, КВН, интегрированные занятия, занятия с элементами мультимедиа, занятия – проекты, занятия с применением интерактивных технологий обучения.

Использование социального взаимодействия: организуют участие семей в фестивале творчества людей с ограниченными возможностями здоровья «Тепло сердец»), в творческих конкурсах и мероприятиях детского сада, участвуют в Выставке-форуме «Дети Зауралья - заботимся вместе», «Илизаровском пробеге», флеш– мобах, тематических акциях, экскурсиях, соц.проектах.

В дистанционном формате на страницах соц.сетей: «ЛогоГрад», «Психолог на связи», на сайте детского сада проводятся консультирование родителей, мастер-классы, выставки, конкурсы, дистанционные заседания Клубов, опросы и анкетирования с привлечением родителей.

Организация работы Семейного Клуба выходного дня «Шаг навстречу» для родителей и детей раннего возраста, не посещающих детский сад, детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

Мониторинг показал, что из всех форм взаимодействия с семьями по повышению компетенций родителей для развития познавательных способностей детей **Клуб «Шаг навстречу»** является одним из наиболее востребованных родителями активных очных форм сотрудничества детского сада с семьей, который опирается на тройственный союз "Ребенок-Родитель-Педагог".

Цель Семейного Клуба «Шаг навстречу»: Оказание помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в трудной жизненной ситуации; создание условий для социализации и интеграции детей-инвалидов в среду здоровых сверстников;

Задачи:

- Укреплять детско-родительские отношения;
- Создать условия родителям для возможности общения друг с другом и детьми.

Ожидаемые результаты:

- Преодоление социальной изоляции семьи.
- Лёгкая адаптация ребенка к условиям детского сада.
- Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей.

- Снижение уровня проблем в семье, связанных с детско-родительскими отношениями.

- Создание у родителей положительного настроения на дальнейшее сотрудничество с педагогами через презентацию положительного образа детского сада.

Формы работы Клуба зависят от темы, состава участников и задач:

-игровой сеанс;

-квест;

-акция;

-тренинг;

-практикум;

-форум;

-праздник, развлечение;

-организация совместной деятельности детей и родителей и др.

Место проведения: помещения детского сада, прогулочные и спортивные площадки.

Работа Клуба рассчитана на родителей и детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, родителей детей от 0 до 3 лет не посещающих детский сад и семьи детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

В ходе предварительных бесед, родители, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающие детский сад, выразили желание общаться с друг с другом, так как имеют схожие проблемы и готовы обмениваться опытом и оказывать взаимопомощь друг другу. Приветствуется участие в родительских встречах других членов семьи, учитывая, что они оказывают влияние на ребёнка и участвуют в его воспитании и образовании. Работа Клуба показала необходимость участия семей воспитывающих здоровых сверстников и детей с ОВЗ.

Нашим коллективом разработано примерное Календарно-тематическое планирование Клуба выходного дня «Шаг на встречу». Каждая встреча с семьями воспитанников посвящена определённой теме и направлена на решение поставленных задач.

№	Тема	Содержание	Сроки
1	«Наша дружная семья: детский сад и я»	Мероприятие, нацеленное на использование игрового имитационного моделирования и адаптацию.	Сентябрь
2	«Подарки для друзей»	Мероприятие, посвященное Всемирному дню инвалидов, реализация проектной деятельности.	Декабрь
3	«Веснянка»	Мероприятие, посвященное встрече весны. Использование межпредметных связей в развитии любознательности.	Март
4	«Семь – Я!»	Программа, посвященная Всемирному дню защиты детей. Сотрудничество и партнерство в системе взаимоотношений в семье как условие познавательного развития	Июнь

Примерное календарно – тематическое планирование работы Клуба выходного дня «Шаг навстречу»

Игровые сеансы Клуба проводились ежеквартально. Продолжительность проведения встречи 40-60 минут с постоянной сменой видов деятельности.

По структуре каждая встреча включает в себя 5 этапов - станций:

Станция «Музыкальная гостиная». Проводится в музыкальном зале, где в игровой форме происходит встреча семей, знакомство, создание настроения, условий для мотивации, коммуникации, вход в игровую проблемную ситуацию, создание условий для взаимодействия родителей с детьми и педагогами ДОУ.

Во время проведения данного этапа проводится разделение на группы в произвольном порядке для дальнейшего следования по творческим мастерским - станциям, озвучивается дальнейший план встречи.

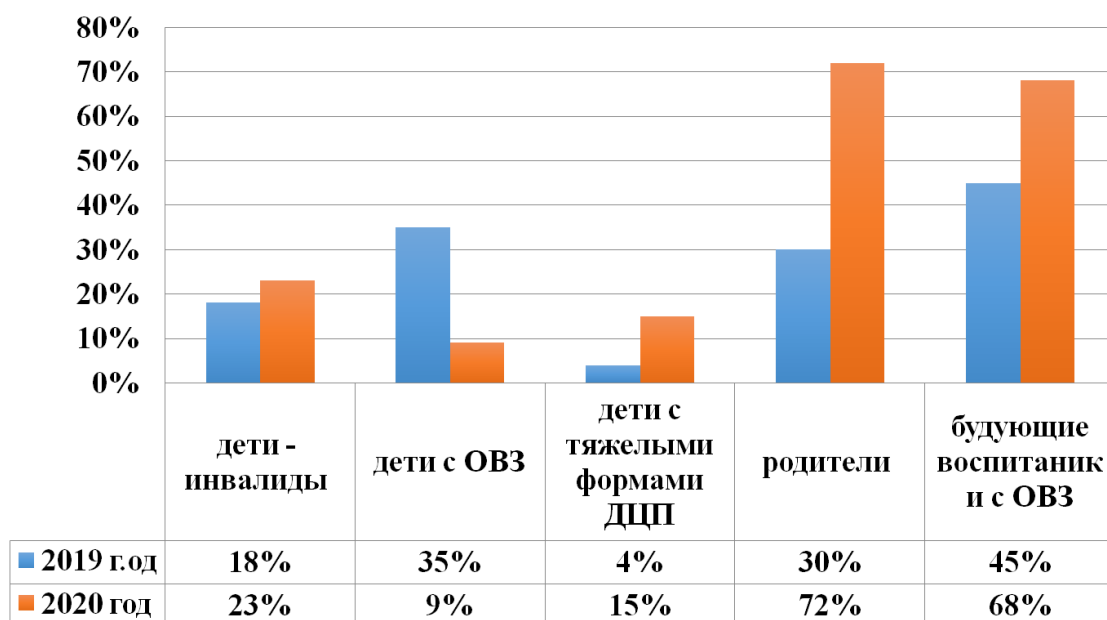
Станция «Умелые ручки». На данном этапе проводится мастер-класс с детьми и родителями в ИЗО - студии, где родителям предлагаются игры, рекомендации, консультации по развитию познавательной активности, творческой инициативы, воображения, которые они могут использовать дома.

Станция «Игра - дело серьёзное». Проводится учителями - логопедами, учителем - дефектологом в виде интерактивных мини - спектаклей, постановок, игр в которых создаются условия для активизации всех сторон речи ребенка, родителям дается образец элементарных приёмов для самостоятельного использования в домашних условиях.

Станция «Мы сильные и ловкие». Проводится в физкультурном зале, где наряду с развитием двигательной активности дети знакомятся с отдельными предметами спортивного инвентаря, познают их свойства, учатся ориентироваться в пространстве. Инструктор по ФИЗО в оригинальной форме показывает игровые упражнения, которые родители могут взять себе на вооружение.

Станция «Счастливый родитель». Проводится в комнате психологической разгрузки, где педагог - психолог проводит игровой сеанс с детьми и родителями. Наиболее полюбившейся детям и родителям является методика арт – терапии, сказкотерапии. Использование этой методики способствует повышению умственных способностей, мышления, воображения, позволяет понимать, как устроен мир. Таким образом, дети и родители учатся взаимодействовать друг с другом и окружающим миром.

На диаграмме вы видите, что интерес к нашему интерактивному клубу «Шаг навстречу» в течение года возрастал. Было получено много положительных отзывов от семей, посетивших эти субботние встречи.



Динамика посещения семьями Клуба выходного дня «Шаг навстречу»

Следует помнить, что ни одна, даже самая лучшая, коррекционно-развивающая программа не сможет дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей, если в дошкольном учреждении не созданы условия для привлечения родителей к участию в коррекционно-образовательном процессе.

Список использованной литературы

Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие. — М.: Просвещение, 2008. — 239 с.

Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Под ред. В. И. Селиверстова. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 408 с.

Солодянкина О. В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностям здоровья в семье. — М.: АРКТИ, 2007. — 80 с.

Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей / Л.Е. Осипова — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008 — 72 с.

Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 96 с.

Работа с родителями: пособие для педагога ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. — М.: Просвещение, 2015. — 128 с. : ил. — (Работаем по ФГОС дошкольного образования). — ISBN 978-5-09-032968-2.

Л.И.Осечкина, В.В.Чапкова 20 конспектов познавательных игровых сеансов для детей младшего дошкольного возраста. — М.:АРКТИ, 2014. — 176с. (Развитие и воспитание)

Приложение

Станция «Музыкальная гостиная»

Цель: оптимизация детско-родительских отношений посредством
спортивно – игровой деятельности

Задачи:

образовательная – формировать навыки командного взаимодействия между ребенком и взрослым в игре;

развивающая – способствовать развитию у детей и родителей интереса к различным видам совместной двигательной деятельности;

воспитательная – воспитывать командное чувство и чувство поддержки, доброго, товарищеского отношения друг к другу.

Все строятся на центральной площадке в большой круг.

Ведущий.

Собрались мы здесь все враз
На веселый детский час!
Вот и встретились все вместе,
А начнем мы праздник песней!

Песня «Дружба крепкая»

Ведущий. Дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас в нашем клубе выходного дня, который стал уже доброй традицией нашего любимого детского сада! Встречайте, клоун Бим!

Бим выходит в центр площадки.

Бим. Я клоун и проказник,
Шалун и безобразник!
Меня все называют Бим!
Поиграть мы все хотим?

Все. Да!

Бим. На вопросы отвечаем,
Ни секунды не теряем!
Кто любит шоколад?
Кто любит мармелад?
Кто любит груши?
А кто не моет уши?
Кто любит плавать?
Кто любит плакать?
Кто любит мыться?
А кто мухи боится?
Молодцы!

Выходите по порядку на веселую зарядку!

Разминка «Веселая зарядка»

Бим. Молодцы, ребята! Молодцы, взрослые!
Спасибо, дорогие!
А у меня для вас листочки есть
Красно-золотые.
Вы в кружок все соберитесь,
Листопадом закружитесь!

Игра «Листочки и ветер»

Бом. А давайте ещё поиграем в игру «Выбери свой листок».
Вы такие внимательные! Молодцы!
А сейчас мы отправляемся в волшебное осеннее путешествие.

Жёлтые листочки полетят на станцию «Умелые ручки».
Оранжевые листочки отправятся на станцию «Мы сильные и ловкие».
Красные - на станцию «Игра - дело серьёзное»
Зелёные - на станцию «Счастливый родитель»

Возвращение на центральную площадку

Коллективная игра «Карусель»

Ведущий. Эй, народ, не зевай!
Танцевать начинай!

Общий танец «Ах, зайка»

Ведущий. Дорогие друзья! Вы сегодня были ловкими, прыгучими, смелыми, а главное – дружными!

Стихи о семье

Ведущий. Все мы стали одной дружной семьей! Мы обязательно снова встретимся в нашем Клубе выходного дня! И чтобы наша дружба стала еще крепче, завершим наш «Осенний смехач» веселым общим танцем! Вставайте в круг!

Общий танец «Вместе весело шагать!»

Станция «Умелые ручки»

Аппликация «Осеннее одеяло для ёжика»

Место проведения: ИЗО – студия.

Цель: ознакомление родителей с созданием условий для активного взаимодействия с ребенком во время художественно – эстетической деятельности. Познакомить родителей и детей с техникой обрывной аппликации (сминание и разрывание полосок бумаги на мелкие кусочки).

Задачи

- Учить раскладывать готовые формы (листочки) разного цвета и размера на голубом фоне, передвигать в поисках удачного размещения и аккуратно приклеивать. Создание родителями и детьми аппликации из готовых форм (листьев) разного цвета на голубом фоне. Познакомить с теплыми цветами спектра.
- Развивать чувства цвета и композиции. Содействовать развитию интереса к ярким, красивым явлениям природы. Развивать мелкую моторику.
- Содействовать воспитанию коммуникативных умений, развитию желания взаимодействовать с незнакомыми людьми и сверстниками, созданию ситуации, в которых героям нужно сопереживать и помогать.

Оборудование: формат А4 голубого цвета с нарисованной основой дерева, после окончания работ все форматы складываются в одну коллективную работу. Готовые формы – листочков разного цвета и размера, вырезанные заранее (или фигурным дыроколом); полоски бумаги желтого, оранжевого, красного цвета (для обрывной аппликации); клей, клеевые кисти, салфетки матерчатые. Красивые осенние листья разного цвета и размера.

Техника безопасности при работе с клеем: - с клеем работай только за столом; - клей наносится только кистью; - бери такое количество клея, которое понадобится на данном этапе; - излишки клея убирай салфеткой; - кисть и руки после выполнения работы вымой с мылом.

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное.

№	Содержание этапа	Деятельность воспитателя	Деятельность детей и родителей
1	Организационный момент. Подведение к теме занятия. Создание психологического настроя на занятие, активизация внимания. Формирование мотивационной готовности. Развитие цветоощущения. Закрепление названий цветов.	Здравствуйте, ребята и родители, приглашаю вас поиграть. Сегодня к нам в гости пришел Ежик с ежатами. Вы знаете, что ежики готовятся к зиме и укрываются покрывалом из листьев. Давайте мы поможем сделать новое, теплое покрывало из осенних листочков. Воспитатель читает стихотворение И. Токамаковой «Ветрено!»: Ветрено! Ветрено! Ветрено! Вся земля проветрена! Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный..... Затем воспитатель берет горсть осенних листочков, вырезанных заранее из цветной бумаги, и подбрасывает над листом бумаги голубого цвета, приготовленной для коллективной композиции. Подвижная игра «Собери листики» (сортировка по цветам). <i>ветер сорвал с веток листочки, и теперь они летят и кружатся в воздухе – желтые, красные, оранжевые, бордовые, разноцветные....</i>	Родители и дети стоят вокруг стола, слушают, родители обращают внимание детей на листья разных цветов, выполняют инструкции воспитателя.

		<i>А нам нужно собрать их в корзинки.</i>	
2	Ознакомление с техникой обрывной аппликации для фактурного изображения поверхности.	Но, посмотрите, листочков чтобы получилось теплое покрывало, не хватает, давайте добавим листочки, но сделаем их интересным способом. Аппликацию можно составить из готовых листочков или вы можете их сделать самостоятельно при помощи обрывания бумаги. Листья все разные по размеру, форме и цвету. Можно бумагу помять и разорвать на мелкие кусочки; <i>Педагог демонстрирует выполнение действий с материалами при выполнении аппликации. Показывает выкладывание деталей на готовую основу.</i>	родители помогают детям и обращают внимание на элементы композиции. Дети слушают пояснения.
4	Упражнение на развитие умения согласовывать слова с движениями пальцев	Разминаем руки. Ну-ка пальцы за работу! Покажи свою охоту! Резать, клеить и лепить! Мы умеем мастерить!	Выполняют имитационные движения по тексту стихотворения.
5	Аппликация. Совместная работа детей и взрослых. Изучение и закрепления цвета.	<i>Прежде чем начнем работать – повторим правила техники безопасности при работе с клеем.</i> Воспитатель раздает детям полоски бумаги желтого, оранжевого цвета (на выбор) и предлагает разорвать на кусочки, которые должны заполнить формы листьев, с соблюдением аппликативной композиции. Педагог задает вопросы: - Что ты делаешь? - Какого цвета будут листья? Во время выполнения работы воспитатель читает стихотворение В. Шипуновой «Листья падают, летят» Листья падают, летят	Родитель и ребенок выполняют работу вместе. Родители и дети отвечают на вопросы.

		И шуршат, и шелестят, В капюшонах застревают И в кармашках у ребят. Дети листья собирают И букеты собирают. Мамам отнесут букет – Теплый осени привет.	
	Подведение итога занятия. Создание коллективной работы с помощью комбинирования индивидуальных элементов.	<i>Дружная семья ежиков хочет укрываться большим одеялом. Для этого нужно собрать его из наших работ.</i>	Родитель и ребенок выполняют работу вместе.
7	Анализ совместной работы (рефлексивный момент).	Давайте посмотрим, что у нас получилось. Хвалит работы от имени ёжика, обращает внимание на работы других участников мероприятия. - Что мы сегодня делали? - Какое тёплое и пушистое получилось одеяло у ёжика! Спасибо за него огромное и горячее.	Рассматривание аппликаций. Ответы родителей и детей.

Станция «Игра - дело серьёзное»

Интерактивный мини-спектакль по мотивам сказки «Теремок»

Место проведения: групповое помещение

Цель: познакомить родителей детей от 0 до 3 лет, не посещающих детский сад и родителей воспитанников с ОВЗ с методами и приёмами развития речи детей.

Задачи: ознакомление родителей с созданием условий для активного взаимодействия детей и взрослых:

- для стимулирования звукоподражаний, активизации словаря у детей;
- для развития слухового внимания, памяти, пространственного гнозиса, наглядно-действенного мышления и конструирования, мелкой моторики, тактильных ощущений;

- для воспитания коммуникативных умений, развития желания взаимодействовать с незнакомыми людьми и сверстниками, создания ситуации, в которых героям нужно сопереживать и помогать.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Оборудование: конструктор модульный, пособие «Теремок», мушки на ниточках, султанчики, мышки с хвостами – шнурками, пособие с крышечками «Полянка», губки, герои сказки (игрушки).

Этап занятия. Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность родителей	Деятельность детей
1. Орг. момент. Приветствие. Слуховое восприятие, эмоциональный настрой.	Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Наши детки хорошие, Наши детки пригожие. Здравствуйте, детки!	Заводят детей в кабинет. Повторяют слова педагога и поглаживают детей.	Слушают.
2. Развитие общей моторики, речь с движением. Слуховое восприятие, кратковременное внимание. Подражание действиям взрослого.	«Дом и ворота» <u>На поляне дом стоит,</u> <i>Пальцы обеих рук делают "крышу".</i> Ну, а к дому путь закрыт. <i>Руки обнимают за плечи,</i> Мы ворота открываем, <i>руки в стороны развести,</i> Деток в домик приглашаем. «Подзываем».	Повторяют слова. Помогают детям выполнить упражнение.	Слушают. Выполняют действия по образцу.
3. Сообщение темы занятия. Мотивация Создание психологического настроя на занятие, активизация внимания Целеполагание. Формирование мотивационной	Родители и дети присаживайтесь. Мы расскажем вам сказку «Теремок», но без вас сказка не получится. Хотите помочь героям сказки? Тогда не зевайте, нам	Слушают. Помогают детям сесть и садятся рядом. Помогают детям ответить на вопрос.	Слушают, отвечают.

готовности. Ввод в игровую ситуацию.	помогайте.		
4. Пальчиковая гимнастика Развитие мелкой моторики рук. Стимуляция звукоподражания.	На полянке теремок <i>(ладошки соединяем домиком)</i> Дверь закрыта на замок <i>(пальцы сомкнуты в «замок»)</i> Из трубы идет дымок <i>(сомкнуть пальцы в колечки)</i> Вокруг терема забор <i>(руки перед собой, пальцы прямые и сомкнутые)</i> Чтобы не забрался вор. тук-тук-тук тук-тук-тук <i>(кулачок стучит по ладони)</i> Открывайте, я ваш друг! <i>(руки развести в стороны)</i>	Повторяют слова. Помогают детям выполнить упражнение.	Слушают. Выполняют действия по образцу или с помощью взрослого.
5. Дыхательная гимнастика. Развитие направленного ротового выдоха. Стимуляция звукоподражания.	Летит мимо мушка. <u>Села мушка на ладошку.</u> - Посиди ещё немножко. Посиди, не улетай. Улетела... Ай!	Родители берут пособие на нитке «Мушка» и подносят к губам ребёнка, стимулируют ротовой выдох, звукоподражание «ай»	Слушают, рассматривают пособие, дуют, эмоционально произносят подражание
6. Стимулирование звукоподражаний. Развитие мелкой моторики. Решение проблемной частично поисковой ситуации. Развитие мелкой моторики Стимуляция звукоподражания.	Бежала мимо мышка-норушка. Бежала, бежала и провалилась в норку. Как помочь мышке выбраться? Поможем мышке выбраться из норки. Потянем за верёвочку. Давайте поможем, скажем « <u>Тяни. Тяни, тяни!</u> ». А как мышка пищит?	Родители берут пособие «Мышка» за хвостик-шнурок и помогают ребёнку «вытягивать» мышку. Стимулируют звукоподражания.	Слушают, рассматривают пособие, «вытягивают мышку» за хвостик-шнурок, эмоционально произносят подражание и слово «тяни».

	<u>Пи-пи-пи.</u> Увидела мышка теремок и постучала: <u>т-т-т.</u> Стали они с мушкой вместе жить.		
7. Развитие слухового внимания и мелкой моторики, звукоподражаний, тактильных ощущений, дыхательная гимнастика.	Показ как разложить поролоновые губки- «кочки» на столе. - Скакала мимо лягушка-квакушка. Как говорит лягушка? <u>Ква-ква...</u> Будем прыгать как лягушка, если мы услышим «Ква». Увидела Теремок. Стучится: <u>т-т-т.</u> Стали жить втроём: Мушка, Мышка, Лягушка. Начали в <u>печи огонь</u> разжигать. Ой, что - то плохо огонь горит в печи, помогите огонь раздуть. Давайте подуем на язычок.	Раскладывают поролоновые губки-«кочки» по столу. Помогают ребёнку нажимать- «прыгать» по губкам-«кочкам». Стимулируют звукоподражания.	Слушают. На слух выделяют слог «ква» и нажимают пальцами на губки-«кочки» передвигаясь по столу. Повторяют звукоподражания. Стучат. Дуют.
8. Пальчиковая гимнастика. Развитие слухового и зрительного внимания, объёма памяти. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Стимулирование звукоподражания.	Мимо скачет Зайка- попрыгайка. Прыг-скок, прыг-скок. Покажем, какие у зайчика <u>ушки</u> . Стал зайка лапкой в ворота стучать: <u>т-т-т.</u> Пустили зайку в теремок и стали вместе жить: Мушка, Мышка, Лягушка, Зайка.	Слушают. Помогают ребёнку поднять указательный и средний пальцы вверх, остальные сжать в кулачок.	Слушают. Смотрят и выполняют по подражанию или с помощью родителей пальчиковую гимнастику Зайка». Стучат. Повторяют звукоподражания и по возможности называют героев.
9. Стимулирование	Идёт по лесу хитрая	Повторяют слова.	Слушают.

звукоподражания слов <i>Развитие мелкой моторики рук.</i> <i>Стимуляция звукоподражания.</i> <i>Развитие зрительного внимания. Активизация словаря.</i>	лиса. Как она говорит? Тяф-тяф. Постучала хвостиком в Теремок: <u>т-т-т</u>. Стали вместе жить: Мушка, Мышка, Лягушка, Зайка, Лиса. Любит Лиса прятаться. Где Лиса? <u>Там, Тут. Вот.</u> Игра «Найди лису» Педагог демонстрирует пособие «Полянка», дает инструкцию. Лиса спрятана под одним лепестком (крышечкой), помогите найти лису.	Помогают детям выполнить упражнение.	Выполняют действия по образцу или с помощью взрослого. Дети откручивают крышек в пособии и узнавание изображения спрятавшегося животного.
10. Дыхательная гимнастика. Стимулирование звукоподражания и выполнение артикуляционного упражнения «Часики»	У-У-у! Услышали звери в теремке. Дует, дует ветер: <u>У-у-у</u>. Как дует ветер? Педагог раздает султанчики. А перед теремком грустно завыл волк. Как воет волк? <u>У-у-у</u>. Смотрит по сторонам - нет ли <u>охотников</u> (Часики). Попросился волк в теремок: <u>т-т-т</u>.	Родители берут султанчики, стимулируют ротовой выдох у ребёнка и показывают ребёнку выполнение артикуляционного упражнения «часики», звукоподражания.	Слушают. Дуют. Повторяют звукоподражания и артикуляционное упражнение «часики»,
11. Дыхательная гимнастика. Стимулирование звукоподражания и выполнение артикуляционных упражнений «Вкусное варение», «Толстячки».	Вдруг раздался треск. Идёт медведь. Как говорит медведь? <u>Э-э-э</u>. И <u>мёд с губ слизывает</u>. Начал медведь в теремок лезть да не смог. Забрался на крышу. <u>Теремок и треснул: х-</u>	Родители показывают ребёнку выполнение артикуляционного упражнения «вкусное варенье», «толстые щёчки», звукоподражания.	Слушают. Дуют. Повторяют звукоподражания и артикуляционное упражнение «часики»,

	<u>Х-Х.</u> <u>И развалился</u> надуваем щёки и легонько по щекам ударяем.		
12. Конструирование. Развитие пространственного гнозиса, наглядно- действенного мышления, умения конструировать простую постройку с помощью взрослых. Получение удовольствия от созидания.	Помогите построить новый теремок.	Родители помогают детям конструировать из крупных картонных кубиков разного цвета «теремок».	Дети конструируют с помощью взрослых из лёгких картонных кубиков разного цвета «теремок».
13. Отгадывание загадок. Активизация слухового и зрительного внимания, кратковременной памяти, мышления, стимулирование звукоподражаний. Развитие ориентировки в пространстве.	Игра в «Прятки». А теперь с Мушкой, Мышкой, Лягушкой, Зайкой, Лисой, Волком, Мишкой поиграем в прятки. Слушайте, запоминайте и загадки отгадайте. (После отгадывания загадки открывается окошечко в теремке с изображением отгаданного героя). У детей при открывании окошка педагог спрашивает, где герой? Дается образец ответа с предлогом В. (Например, «Вот Мушка <u>в</u> окошке», выделяя голосом предлог) <u>Звери жили в доме</u> <u>том,</u> Но медведь сломал их дом, Он залезть в него не смог...	Родители помогают детям отгадывать загадки и стимулируют зрительное и слуховое внимание, стимулируют припоминание названий героев сказки.	Слушают, отвечают, рассматривают героев в пособии «теремок», находят игрушки- героев.

	Это сказка ... (ТЕРЕМОК). <u>Она первой в теремок</u> <u>влетела,</u> весело звенела. З-з-з (Мушка) <u>Она второй в теремок</u> <u>пришла.</u> Очень маленькой была. Пи-пи-пи (Мышка) <u>Хитренько взглянула,</u> Хвостиком махнула, В терем попросилась, Там и очутилась. Тяф- тяф. (Лиса) <u>В маленькой канавке</u> На лесной опушке Днём и ночью громко Квакала:...ква-ква! (Лягушка) <u>Длинные ушки,</u> Быстрые лапки, То серый он, то белый. В лесу живёт трусишка. Прыг-скок. (Зайка) <u>Дружит с лисой,</u> <u>ужасно злой,</u> Зубами щёлк, это... У- у-у (Волк).		
14. Рефлексия. Окончание занятия. Родители и дети высказывают впечатления от занятия, оценивают свою работу.	Где мы побывали? Кого мы увидели? Что показалось сложным? Что понравилось? А теперь пора прощаться, Очень жалко расставаться. До свидания, взрослые и детишки –	Родители помогают детям припомнить интересные моменты занятия Показывают пример прощания, стимулируют подражание собственной речи.	Слушают, отвечают с помощью взрослых

	девчонки и мальчишки. <u>Пока</u> (машем рукой).		
--	--	--	--

Приветствие мотивировало детей и родителей к началу занятия, содействовало положительному настрою.

Задания подобраны от простых к более сложным, Воспитывается умение наблюдать и осмысливать явления окружающей действительности. Включались задания с опорой на зрительный, тактильный, слуховой анализаторы.

Очень важной для детей раннего возраста и детей с ОВЗ, особенно для стимулирования возникновения активной речи является эмоциональная подача материала, возможность многократного повторения одних и тех же действий, звукоподражаний и слов.

Дидактические пособия подбирались с учётом возраста детей и возможности легко воссоздать их в домашних условиях или заменить на аналогичные. Смена видов деятельности направлена на предупреждение утомления.

Станция «Мы сильные и ловкие»

Двигательно-игровое занятие в детско-родительской паре «Школа мяча».

Место проведения: физкультурный зал.

Цель: Расширять опыт партнерского доверительного взаимодействия детей и родителей в совместной двигательной-игровой деятельности.

Задачи:

1. Приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни, способствовать укреплению здоровья, повышению двигательной активности детей и взрослых посредством игр и упражнений с мячом.

2. Совершенствовать у детей технику владения мячом: бросание и ловля мяча, передача мяча в паре разными способами (снизу, от груди, с отскоком от земли).

3. Прививать интерес к играм с элементами спорта.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие (музыка), социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Оборудование: мячи по количеству участников, музыкальное сопровождение, игрушка Белочка.

Этап занятия. Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность родителей	Деятельность детей
Орг. момент. – 3 мин.	Сегодня в нашем спортивном зале состоится	Построение детей и	- Ходьба по залу, ходьба на носочках

Приветствие.	увлекательные игры, упражнения, соревнования, посвященные одному замечательному предмету. Без него нельзя играть во многие спортивные игры. С помощью этого предмета можно стать сильным, ловким, быстрым. В этом нам поможет белочка. Белка задает вопрос: - Он все прыгает и скачет, что же это? (Мячик) В каких играх используется мяч? (баскетбол, волейбол, теннис, футбол) Вот и мы сегодня будем играть с мячом. Ребята, вы уже много умеете выполнять разных движений с мячом, сегодня мы с вами проведём тренировку вместе с родителями и покажем, нашим родителям чему мы научились. Но для начала нам необходимо размяться. -ходьба с высоким подниманием коленей; -ходьба приставным шагом; Ходьба с восстановлением дыхания, по ходу взять мяч и построится по ориентирам.	родителей в шеренгу. - родители помогают расправить плечи; родители поддерживают ребёнка;	руки вверх, ладошки смотрят друг на друга - ходьба на пятках руки за спиной. Дети выполняют бег, боковой галоп, подскоки, бег.
2. Основная часть. - 10 мин; (ОРУ)	Выполним упражнения с мячом в парах. Повернулись лицом друг к другу. 1. И. П. – стоя взявшись за мяч (родитель и ребёнок), лицом друг к другу, ноги на ширине плеч. 1, 3 - поднять вместе руки вверх с мячом; 2, 4 – И. П. 2. И. П. –стоя лицом друг к другу (родитель и ребёнок),	Выполняют упражнения с мячом в парах. Повернулись лицом друг к другу. мяча вокруг стойки.	Выполняют упражнения с мячом в парах. Повернулись лицом друг к другу.

	ноги на ширине плеч, мяч в руках. 1, 2 –мяч к себе (от себя); 3. И. П. – взрослый и ребёнок стоят спиной друг к другу, взрослый держит в руках мяч. 1-2 –одновременно повернуться друг к другу лицом, взрослый передаёт мяч ребёнку. 3-4 – И, П. 4. И. П. – стоя напротив друг друга и держа руками мяч перед собой. 1, 3 – присесть. 2, 4 – вернуться в И. П. 5. Дети выполняют прыжки на месте. Родители отбивают мяч. Упражнение на дыхание. Воспитатель: Наша разминка закончилась, переходим к тренировке. 1. Перебрасывание мяча снизу друг другу. 2. Перебрасывание мяча от груди друг другу. 3. Бросание мяча о пол и ловля его (в парах). «Эстафета» Воспитатель: Вот мы с вами потренировались, а теперь давайте посоревнуемся. 2 команды совместные, построение в 2 колонны. - оббежать стойку с мячом; - мяч в обруч; - прокатывания		
3.Заключительная часть. - 2 мин.	Игра малой подвижности: «Поймай и назови», ведущий бросает мяч игрокам по	Игроки образуют круг, свой мяч	Игроки образуют круг, свой мяч удерживают

	очереди, они должны поймать мяч и назвать вид спорта или игру с мячом, после чего бросить мяч обратно ведущему. Ребята, вам понравилось тренироваться с родителями? А нам удалось показать родителям всё то, чему мы научились? А вам, родители, понравилось с нами заниматься? Над чем нам надо ещё поработать? Спасибо вам за сотрудничество!	удерживают стопами. Отвечают на вопросы педагога.	стопами. Отвечают на вопросы педагога.
--	---	---	--

Станция «Счастливый родитель»

Игровой сеанс с психологом

Цель: актуализация чувства единения в диаде «родитель-ребенок»; оптимизация детско-родительских отношений через игры и арт-терапию.

Задачи:

- способствовать формированию у родителей навыков взаимодействия с детьми в процессе непосредственного общения;
- содействовать раскрытию уникальности и неповторимости личности каждого участника;
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.

1. Знакомство “Имя интересное”

Всем участникам предлагается назвать своё имя и прилагательное, начинающееся на ту же букву, что и ваше имя. Родители помогают детям и могут рассказать причину выбора имени своему ребёнку.

Ведущий помогает в выборе прилагательных.

2. Упражнение “Коробка переживаний”

Ведущий: Я сегодня принесла небольшую коробку. Предлагаю отправить её по кругу, чтобы собрать наши неприятные переживания и заботы. Вы можете сказать об этом шепотом, но обязательно в эту коробку. Потом я её заклею и унесу, а вместе с ней пусть исчезнут и ваши неприятные переживания.

3. Упражнение “Любящие родители”

Упражнение хорошо выполнять сидя на ковре. *(Звучит колыбельная музыка).*

Ведущий: “Родители укачивают своего любимого ребенка. Сначала мама или папа нежно прижимает его к себе, с доброй улыбкой смотрит на него. Мама или папа гладит ребенка по голове, далее гладит руки, спинку ребенка, постепенно перемещаясь вниз к ногам, смотрит на ребенка, ласково и с любовью, мирно покачиваясь по музыку вправо-влево”.

Потом родители меняются со своими детьми ролями – исполняют роль “ребенка”, а их дети роль “родителя”.

По окончании упражнения идёт обсуждение ролей, кому из участников какая роль больше понравилась и чем.

4. Упражнение “В магазине зеркал”

Ведущий: “В магазине много зеркал. Туда вошёл человек, на плече у которого сидела обезьянка. Она увидела себя в зеркалах и подумала, что это другие обезьянки, и стала строить им рожицы. Обезьянки ответили ей тем же. Она погрозила им кулаком, и из зеркала ей тоже погрозили, она топнула ногой, и все обезьянки топнули ногой. Все, что делала обезьянка, зеркала в точности повторяли её движения”.

Теперь мы все станем зеркалами. Выбирается одна «обезьянка», а остальные повторяют все ее движения.

Всем участникам нужно побывать в роли “обезьянки” и в роли “зеркала”.

5. Упражнение «Рисунок одним карандашом»

Материал: листы бумаги формата А4, цветные карандаши.

Пары (родитель и ребенок) выбирают карандаш один на двоих по обоюдному согласию, берут лист бумаги, садятся отдельно и по знаку ведущего рисуют общий рисунок, взявшись за карандаш правыми руками. Затем необходимо подписать этот рисунок, выбрав вместе название.

В завершении родитель и ребенок объясняют, как они смогли договориться в выборе карандаша и сюжета рисунка. Нравится ли им свой совместный рисунок? Понравилось ли рисовать вместе?

6. Упражнение «Подарок»

Ведущий: «Давайте подумаем, что бы мы могли бы подарить друг другу. Я, например, дарю вам оптимизм и взаимное доверие».

Далее каждый из участников высказывается, что он хотел бы подарить группе.

7. Упражнение «Аплодисменты»

Мы с вами хорошо поработали. И в завершение я предлагаю представить на одной ладони улыбку, на другой - радость. А чтобы они не ушли от нас, их надо крепко-накрепко соединить

в

аплодисменты.

До новых встреч!

Игровой сеанс психолога «Это я и моя семья»

Цель: развитие личности ребенка раннего дошкольного возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий.

Задачи работы с детьми:

1. Формировать положительный настрой на занятие, вызвать интерес к ровеснику, помочь снять психоэмоциональное напряжение.
2. Учить обмениваться игровыми действиями и предметами, выполнять движения и действия по словесной инструкции.
3. Учить внимательно рассматривать и обследовать объект наблюдения.
4. Обогащать словарь детей по теме «Моя семья».
5. Развивать мышление, моторику, зрительное и слуховое сосредоточение, координацию движений.
6. Воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семье; закрепить умение определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи.

Задачи работы с родителями:

Научить организовывать игры с дидактическими игрушками, понимать игровые интересы своего ребенка. Стимулировать речевую активность, замечать признаки утомления своего ребенка.

Материал: кукла Антошка, дом - башенка, фотографии членов семьи, игрушка матрешка (складная), необходимое оборудование для лепки, музыкальное сопровождение.

Ход игрового сеанса

1. Встреча детей и родителей, включение детей в самостоятельную игру с родителями.

2. Игра – приветствие «Кто пришел сегодня к нам?»

(дети с родителями рассаживаются на коврике, воспитатель активизирует каждого ребенка назвать свое имя)

- У кого сегодня длинные косички? *(У Машеньки)*
- У кого большой красный бант? *(У Юли)*
- А розовое платье у кого? *(У Наташи)*
- Кто пришел в голубых туфельках? *(Сашенька)*
- А у кого сегодня белые носочки? *(У Ванечки)*
- У кого кудряшки на голове? *(У Славика)*

3. Адаптационная игра «Иди ко мне»

(мамы расходятся по комнате и по очереди зовут своего ребенка по имени, дети подбегают каждый к своей маме)

(Воспитатель обращает внимание на игрушечный домик в стороне)

Что за домик там стоит,
А в окошке свет горит?
К домику мы подойдём,
И узнаем, кто живет в нём.

4. Речедвигательная игра «Я гуляю во дворе»

Я гуляю во дворе *(хлопки ладошками по коленкам)*
Вижу домик на горе *(ритмичные хлопки ладошками)*
Я по лесенке взберусь *(шагают, высоко поднимая ноги)*
И в окошко постучусь. *(поочередно стучат кулачком)*
Тук, тук, тук, тук! *(одной руки в ладошку другой)*
- Постучим погромче, тук-тук! *(В окно выглядывает кукла Антошка.)*
- Здравствуй, мальчик. Как тебя зовут? *(Антоша.)*
- Здравствуй, Антоша!)
- Антоша, с кем ты живешь в этом доме?
(После каждого ответа на мольберте появляется картинка члена семьи.)

5. Игра, на развитие речи и ознакомление с окружающим «Кто живет в моей квартире»

- Ребятки, мама, папа, бабушка и дедушка – это семья Антоши.
- А с кем живет Саша? Кто живет вместе с Викой?...
- В семье все живут дружно, заботятся друг о друге, помогают и любят друг друга. Давайте покажем, как.

6. Пальчиковая игра «Моя семья»

(Поднять руку ладонью к себе и в соответствии с текстом стиха в определенной последовательности пригибать пальцы, начиная с безымянного, затем мизинец, указательный палец, средний и большой).

Знаю я, что у меня
Дома дружная семья:
Это - мама, это - я,
Это - бабушка моя,
Это - папа, это – дед,
И у нас разлада нет.

7. Дидактическая игра «Найди игрушку»

Ребятки, Антошке очень нравится с вами играть, и он приготовил для вас подарок, только его сначала надо найти.

(Дети находят матрешку, разбирают ее и определяют, что они все разные по величине, выражая сравнение словами: большая, маленькая)

8. Игра «Дочки, сыночки»

- Ребята, какие замечательные дочки у мамы матрешки! А наши девочки в семье - тоже дочки. А наши мальчики в семье - сыночки. Кто наши девочки в семье? *(Дочки)* Кто наши мальчики в семье? *(Сыночки.)*

- А теперь будьте внимательны. Когда я скажу дочки - только девочки захлопают в ладоши. А когда я скажу сыночки" - только мальчики захлопают в ладоши.

- Где же, где же наши дочки? Вот они, вот они.

(Хлопают в ладоши девочки)

- Где же, где же наши сыночки? Вот они, вот они.

(Антошка хлопает в ладоши с мальчиками).

9. Упражнение - физкультминутка «Семейная зарядка»

А сейчас девочки и мальчики, дочки и сыночки, потанцуем с мамами. Беритесь за руки и становитесь в кружок. *(Кукла Антошка танцует с педагогом)*

Наши детки в пары встали, *(идут парами с мамами по кругу)*

Друг за другом зашагали,

Да-да-да, да-да-да!

Вот какая красота! *(делают фонарики руками)*

Наши детки в пары встали,

Дружно вместе приседали *(делают пружинку в парах)*

Да-да-да, да-да-да!

Вот какая красота! *(делают фонарики руками)*

Наши детки в пары встали, *(стоят напротив друг друга)*

Дружно ножки выставляли, *(танцуют, выставляя ножки)*

Да-да-да, да-да-да!

Вот какая красота! *(делают фонарики руками)*

10. Продуктивная деятельность «Угостим Антошку конфетками»

- Ребятки, вам понравилось в гостях у Антошки? Да, он очень хороший! Давайте угостим его конфетами!

(Дети лепят «конфетки» из пластилина. Антошка благодарит детей.)

11. Завершение игрового сеанса

*Как мы весело играли,
И с Антошкой танцевали,
А теперь домой пора,
До свиданья, детвора!*

